

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь»**

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете

«11» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО
«Учебно-кадровый центр
Перспектива-Симферополь»
С.Ш.Аблякимов

«11» января 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа профессиональной переподготовки

«Физическая культура и спорт: тренер - преподаватель»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы	4
Учебный план	32
Календарный учебный график	37
Тематические планы и программы	38
Требования к организационно – педагогическим условиям реализации программы.....	17
Формы аттестации	21
Список литературы	25
Фонды оценочных средств и методические материалы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: Тренер-преподаватель» (Далее Программа) предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессионального стандарта «Тренер - преподаватель», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952 н,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499).

Цель реализации программы формирование у слушателей новой профессиональной компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по организации и проведению со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлению руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; преподаванию предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическому воспитанию личности, приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическому совершенствованию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей и взрослых.

Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по данной программе – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Формы обучения: очная, очно-заочная

Режим занятий: 8 часов в день. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

Выдаваемый документ: Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке присвоением квалификации «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта,

Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы

Вид деятельности	Профес. компетенции	Практический опыт	Необходимые умения	Необходимые знания
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; • Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта • Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки • Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры • Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки • Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования • Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными

		<p>осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта</p>	<p>общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта • Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых 	<p>требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта • Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы • Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной
--	--	--	---	--

				<p>морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
А/02.6	<p>Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся • Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта • Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений • Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта • Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в

		образования	дополнительного образования	<p>пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: преолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях • Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности • Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор • Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор • Степень ориентации на будущий вид
--	--	-------------	-----------------------------	--

				<p>спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта</p> <ul style="list-style-type: none">• Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор• Методики спортивного отбора и ориентации• Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека;
--	--	--	--	---

				правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов • Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования • Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта • Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов • Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации) • Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности • Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами • Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки <ul style="list-style-type: none"> • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта,

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности • Выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности • Применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов • Применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся • Применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся • Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов • Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса 	<p>педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов • Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта • Оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс • Оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс • Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся 	
	<p>А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания об особенностях тендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий • Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания • Психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов

	<p>культурой и спортом</p>	<p>сопровождения тренировочного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося • Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • Оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями • Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка • Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей • Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта • Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам • Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса • Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека;
--	----------------------------	--	---	--

			<p>деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов • Создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся • Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования • Осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования • Анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 	<p>правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
	<p>А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность • Требования к экипировке, инвентарю и

	<p>спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 	<p>использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности • Применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты • Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов • Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Анализировать результаты соревновательной деятельности для 	<p>оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта • Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями • Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для
--	---	--	--	--

			корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	А/06.6 Формирование осознанного отношения к физической и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции • Формировать навыки безопасного поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры • Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом • Применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия • Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения • Особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья • Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические,

	ки негативного социального поведения			физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма • Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации

				<p>требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки
--	--	--	--	---

				антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	А/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах • Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга • Обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий • Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте • Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга • Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в

				<p>том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
	<p>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку • Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов • Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении • Вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • Основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта • Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта • Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности • Основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ,

		<p>осуществляющей образовательную деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность 		<p>аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения • Содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта • Содержание и документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе • Содержание и документы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики
--	--	--	--	---

				<p>обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
	<p>А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта • Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований • Выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила соревнований по виду спорта • Требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" • Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию • Положение или регламент и программа спортивных соревнований • Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств • Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных

			<p>требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений • Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) 	<p>мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о физкультурно-спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

	<p>А/11.6 Обеспечение хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по формированию и развитию хореографической подготовленности спортсменов и обучающихся • Осуществление планирования, реализации, контроля, учета результатов хореографической подготовки, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых соревновательных программ по виду спорта лиц, проходящих спортивную подготовку • Осуществление планирования, реализации, контроля, учета результатов хореографической подготовки обучающихся, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе общего образования • Осуществление планирования, реализации, контроля, учета результатов хореографической подготовки обучающихся, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе дополнительного образования • Проведение мероприятий по формированию и развитию акробатической подготовленности спортсменов и обучающихся • Осуществление планирования, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать хореографическую подготовленность спортсменов в соответствии с задачами спортивной подготовки • Формировать акробатическую подготовленность спортсменов в соответствии с задачами спортивной подготовки • Осуществлять развитие музыкально-хореографических, артистических, творческих способностей и эстетического восприятия у спортсменов и обучающихся • Обучать хореографическим упражнениям, этюдам, конструировать комбинации для реализации задач технической подготовки в виде спорта • Обучать акробатическим упражнениям для реализации задач технической подготовки в виде спорта • Осуществлять постановку соревновательных композиций в соответствии с правилами соревнований и спецификой вида спорта • Проводить тренировочные занятия, в том числе по хореографии, в соответствии с задачами спортивной подготовки • Проводить тренировочные занятия по акробатической подготовке в соответствии с задачами спортивной подготовки • Проводить анализ подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные формы и методы хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Передовой опыт подготовки спортсменов в соответствующем виде спорта
--	--	---	--	--

		<p>реализации, контроля, учета результатов акробатической подготовки, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых соревновательных программ по виду спорта лиц, проходящих спортивную подготовку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление планирования, реализации, контроля, учета результатов акробатической подготовки обучающихся, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе общего образования • Осуществление планирования, реализации, контроля, учета результатов акробатической подготовки обучающихся, оценки качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе дополнительного образования 	<p>спортсменов и вносить предложения по их корректировке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в разработке программ и планов подготовки спортсменов • Участвовать в отборе и переводе спортсменов на следующий этап спортивной подготовки • Вести документацию по установленной форме 	
	<p>А/12.6</p> <p>Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия • Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовка плана занятий в дистанционной 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса • Проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме. • Проводить занятия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса • Правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения • Методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате

		<p>форме с указанием времени на каждый пункт плана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом • Контроль выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате • Проведение инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате • Проведение со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов 	<p>дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате • Консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате • Организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате • Организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов • Вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате • Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата • Порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата • Правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений • Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей 		<p>по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
	<p>А/13.6 Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка предложений по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады • Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде • Осуществление общего руководства организацией тренировочного процесса с использованием бригадного метода работы • Координация взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях • Контроль исполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать предложения по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады • Планировать тренировочный процесс с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизировать распределение функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде • Пользоваться коммуникациями по координации и руководству организацией тренировочного процесса с использованием бригадного метода работы • Обеспечивать координацию тренировочного процесса с учетом изменения задач по результатам реализации тренировочного процесса и участия в спортивных мероприятиях • Осуществлять контроль исполнения утвержденных тренировочных программ, показателей работы и поручений руководства • Осуществлять разработку и подготовку промежуточной и итоговой отчетной документации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология разработки распорядительной документации • Методы планирования тренировочного процесса • Коммуникационные технологии взаимодействия в коллективах специалистов с учетом специфики тренировочного процесса и соревновательной деятельности • Порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий, в том числе с использованием дистанционного формата • Правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений • Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и

		<p>тренерско-преподавательской бригадой и специалистами, входящими в ее состав, утвержденных тренировочных программ и показателей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации • Подготовка докладов, презентаций и информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады 	<p>в том числе по работе тренерско-преподавательской бригады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять разработку макета и подготовку докладов, презентаций и информационных сообщений 	<p>тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---

Учебный план

Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Физическая культура и спорт: Тренер-преподаватель»

Цель: обеспечить профессиональную переподготовку специалистов в качестве тренеров, тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта с целью овладения ими компетентностями, современными средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Категория слушателей: специалисты физкультурно-спортивных и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, имеющих/получающих среднее профессиональное или высшее образование.

3.1. Форма обучения: очно-заочная.

Трудоемкость: 256 академических часов, в т.ч. 210 – заочная часть (самостоятельная работа), 40 – очная часть (аудиторные занятия), 6 – итоговая аттестация.

Срок освоения: 8 недель.

Режим занятий: 8 часов в день.

N п/п	Наименование дисциплины	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Самостоятельная работа, акад. час			
			аудиторных	самостоятельной работы	лекции	практические занятия	Изучение УМК* с применением ЭО ** и ДОТ***	самостоятельная практическая работа	аудиторных	самостоятельной работы
	Модуль 1. Общетеоретический блок	120	12	106	12	0	106	0	0	2
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	12	4	8	4	0	8	0	0	0
2	Теория физической культуры	16	0	16	0	0	16	0	0	0
3	Общая педагогика.	16	0	16	0	0	16	0	0	0
4	Общая психология Предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Познавательные процессы. Ощущение и	44	6	38	6	0	38	0	0	0

	восприятие. Мышление, воображение, интеллект и творчество. Психология деятельности и общения. Психическая регуляция деятельности человека. Эмоции, чувства и воля. Психология малых групп и коллективов. Конфликты и пути их преодоления.									
5	Психология развития и возрастная психология.	12	0	12	0	0	12	0	0	0
6	Возрастная психология детей дошкольного и школьного возраста	18	2	16	2	0	16	0	0	0
	Промежуточная аттестация	2								2
	Модуль 2. Профессиональный блок	136	24	108	20	4	108	0	0	2
7	Основы возрастной физиологии. Особенности физического развития детей школьного возраста	26	2	24	2	0	24	0	0	0
8	Педагогика физической культуры и спорта. Физическое воспитание, как центральная категория физической культуры. Роль физической культуры и спорта в развитии личности	20	3	17	3	0	17	0	0	0
	Средства и методы преподавания физической культуры. Средства физической культуры. Методы формирования физической культуры личности. Правила проведения подвижных спортивных игр.	20	3	17	3	0	17	0	0	0
	Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса Цель и задачи медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Физиологические основы спортивной тренировки. Спортивная медицина. Врачебный контроль: задачи, основные направления, содержание деятельности. Особенности врачебного контроля организации тренировочного процесса с детьми, подростками, юношами и девушками. Технические средства контроля в спорте. Инструментальные методы контроля в спорте.	20	3	17	3	0	17	0	0	0
	Сущность и содержание спортивной этики, её особенности.	10	2	8	2	0	8	0	0	0
	Обеспечение безопасных условий тренировочного процесса и	20	3	17	3	0	17	0	0	0

	охрана труда									
	Оказание первой помощи. Универсальная схема оказания первой помощи.	16	8	8	4	4	8	0	0	0
	Итоговая аттестация	4								4
	Итого	256	36	214	32	4	214	0	0	6

* – учебно-методические материалы, ** – электронное обучение *** - дистанционные образовательные технологии

3.2. Форма обучения: заочная.

Трудовое количество: 256 академических часов, в т.ч. 254 – заочная часть (самостоятельная работа), 2 – итоговая аттестация.

Срок освоения: 8 недель.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

N п/п	Наименование дисциплины	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Самостоятельная работа, акад. час			
			аудиторных	самостоятельной работы	лекции	практические занятия	Изучение УММ* с применением ЭО ** и ДОГ***	самостоятельная практическая работа	аудиторных	самостоятельной работы
	Модуль 1. Общетеоретический блок	120	0	118	0	0	118	0	0	2
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	12	0	12	0	0	12	0	0	0
2	Теория физической культуры	16	0	16	0	0	16	0	0	0
3	Общая педагогика.	16	0	16	0	0	16	0	0	0
4	Общая психология Предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Мышление, воображение, интеллект и	44	0	44	0	0	44	0	0	0

	творчество. Психология деятельности и общения. Психическая регуляция деятельности человека. Эмоции, чувства и воля. Психология малых групп и коллективов. Конфликты и пути их преодоления.									
5	Психология развития и возрастная психология.	12	0	12	0	0	12	0	0	0
6	Возрастная психология детей дошкольного и школьного возраста	18	0	18	0	0	18	0	0	0
	Промежуточная аттестация	2								2
	Модуль 2. Профессиональный блок	136	0	132	0	0	132	0	0	4
7	Основы возрастной физиологии. Особенности физического развития детей школьного возраста	26	0	26	0	0	26	0	0	0
8	Педагогика физической культуры и спорта. Физическое воспитание, как центральная категория физической культуры. Роль физической культуры и спорта в развитии личности	20	0	20	0	0	20	0	0	0
	Средства и методы преподавания физической культуры. Средства физической культуры. Методы формирования физической культуры личности. Правила проведения подвижных спортивных игр.	20	0	20	0	0	20	0	0	0
	Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса Цель и задачи медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Физиологические основы спортивной тренировки. Спортивная медицина. Врачебный контроль: задачи, основные направления, содержание деятельности. Особенности врачебного контроля организации тренировочного процесса с детьми, подростками, юношами и девушками. Технические средства контроля в спорте. Инструментальные методы контроля в спорте.	20	0	20	0	0	20	0	0	0
	Сущность и содержание спортивной этики, её особенности.	10	0	10	0	0	10	0	0	0
	Обеспечение безопасных условий тренировочного процесса и охрана труда	20	0	20	0	0	20	0	0	0

Оказание первой помощи. Универсальная схема оказания первой помощи.	16	0	16	0	0	0	0	0	0
Итоговая аттестация	4								4
Итого	256	0	250	0	0	250	0	0	6

* – учебно-методические материалы, ** – электронное обучение *** - дистанционные образовательные технологии

**Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки
«Физическая культура и спорт: Тренер-преподаватель»**

очно-заочная форма обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Количество часов																				всего
Месяц 1																				Сумма акад. часов за период
1-ая неделя					2-ая неделя					3-ая неделя					4-ая неделя					
УММ ЭО ДОТ СПР																				
8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	130
Месяц 2																				Сумма акад. часов за период
5-ая неделя					6-ая неделя					7-ая неделя					8-ая неделя					
УММ ЭО ДОТ СПР										Аудиторные занятия (лекции, практики и т.п.)					УММ ЭО ДОТ СПР Итоговая аттестация					
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	126
ИТОГО: 256 академических часов по программе																				

**Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки
«Физическая культура и спорт: Тренер-преподаватель»**

заочная форма обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Количество часов																				всего
Месяц 1																				Сумма акад. часов за период
1-ая неделя					2-ая неделя					3-ая неделя					4-ая неделя					
УММ ЭО ДОТ СПР																				
8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	130
Месяц 2																				Сумма акад. часов за период
5-ая неделя					6-ая неделя					7-ая неделя					8-ая неделя					
УММ ЭО ДОТ СПР										УММ ЭО ДОТ СПР Итоговая аттестация										
8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	126
ИТОГО: 256 академических часов по программе																				

СПР – самостоятельная практическая работа

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Общие положения

Реализация Программы проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий - лекции, практические занятия и т.д. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные программы.

Для закрепления изучаемого материала проводится итоговое тестирование, а также практические занятия в специальных программах. Основные методические материалы размещаются на электронном носителе и в специальной программе.

5.2. Организационные условия

Для обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» располагает арендованным помещением согласно договору аренды № 184 от 01.06.2021г. по адресу г. Симферополь ул. Пролетарская 1А

При реализации программ используется учебная аудитория, которая оборудована необходимыми техническими средствами обучения.

Кроме того, слушатели в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Занятия очной части осуществляются в пределах рабочего дня с 08.00 до 18.00 час. С учетом пожеланий обучающихся, обеденный перерыв с 12.15 до 13.00, имеется возможность питания в пунктах общественного питания, расположенных в зоне шаговой доступности.

5.3. Педагогические условия

Занятия в АНО ДПО «Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» ведут высококвалифицированные штатные преподаватели. Также к работе привлекаются преподаватели ВУЗов города, руководители и специалисты по профилю реализуемой программы, научные работники, специалисты и опытные практические работники ведущих промышленных предприятий и научных учреждений.

5.4. Материально–техническое обеспечение

Реализация программы обучения в очно-заочной или заочной формах предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной:

- автоматизированным рабочим местом преподавателя,
- мультимедийной техникой (проектор, экран, персональные компьютеры / ноутбуки)

Реализация программы обучения в заочной форме предполагает использование системы дистанционного обучения.

Помещения АНО ДПО «Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» находятся в месте с удобной транспортной развязкой, имеется автомобильная стоянка. Рядом со зданием, в котором размещаются помещения, имеются остановки общественного транспорта в шаговой доступности.

5.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью или частично

самостоятельно (удаленно) с использованием системы дистанционного обучения (далее СДО) в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

СДО АНО ДПО «Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Доступ обучающихся к ЭИОС осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней. Производится авторизация слушателей АНО ДПО «Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» с выдачей персональных логинов и паролей.

6. Формы и методы аттестации

Формой итогового контроля освоения слушателем Программы является итоговая аттестация, которая позволяет оценить сформированность компетенций и готовность к видам деятельности, запланированными в данной Программе, выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя в сфере закупок.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена в виде тестового контроля знаний, который слушатели сдают после завершения обучения Программы. Критерии оценивания приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Критерии оценивания итогового экзамена

Оценочное средство сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Оценка «Не зачтено»	Компетенция сформирована Оценка «Зачтено»
Тестовые материалы (итоговый экзамен)	Менее 85%	85-100%

7. Оценочные материалы Программы

Тест для слушателей по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: тренер-преподаватель», 256 час.

В каждом из предложенных ниже вопросов только 1 (один) ответ является правильным.

1. В каком из нормативно правовых актов определены основные принципы законодательства о физической культуре и спорте, даны свыше 30 определений: от понятий физической культуры и спорта до таких понятий как тренер, спортсмен, спортивное соревнование и многие другие.

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Федеральный закон № 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Ответ: 3

2. Спорт - это

- 1) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям
- 2) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

Ответ: 1

3. Официальные спортивные соревнования (мероприятия) - это

- 1) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
- 2) любое мероприятие, если имеется положение о соревновании
- 3) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в план Минспорттуризма России

Ответ: 1

4. Спортсмен – это

- 1) Человек, систематически занимающийся спортом, или человек, у которого спорт является профессиональным занятием.
- 2) физическое лицо, систематически занимающееся избранным видом (видами) спорта и выступающее в спортивных соревнованиях.
- 3) гимнаст, акробат, атлет, барьерист, борец, моторник, разрядник, конкуррист, лидер, рекордсмен, физкультурник

Ответ: 2

5. Командные соревнования – это

- 1) соревнования, победитель которых определяется по результатам трёх лучших из пяти участников команды.
- 2) соревнование с участием сильнейших спортсменов (команд) без ограничения верхней границы возраста.
- 3) вид программы с участием трех и более спортсменов (групп, экипажей, пар и т.д.) в каждой из противоборствующих сторон, результаты которых суммируются с целью определения команды-победительницы.

Ответ: 3

6. Укажите не существующий в Российской Федерации спортивное звание:

- 1) мастер спорта России
- 2) гроссмейстер России

- 3) муждународный мастер спорта России
 - 4) мастер спорта России международного класса
- Ответ: 3

7. Укажите не существующий в Российской Федерации спортивный разряд:

- 1) кандидат в мастера спорта
 - 2) четвертый спортивный разряд
 - 3) второй юношеский спортивный разряд
 - 4) третий юношеский спортивный разряд
- Ответ: 2

8. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в летних видах спорта, но не менее

- 1) 20
 - 2) 35
 - 3) 38
 - 4) 15
- Ответ: 2

9. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в зимних видах спорта, но не менее

- 1) 20
 - 2) 35
 - 3) 10
 - 4) 15
- Ответ: 4

10. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств Европы в летних видах спорта, но не менее

- 1) 20
 - 2) 35
 - 3) 10
 - 4) 15
- Ответ: 1

11. Выбрать два правильных ответа

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

- 1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...
 - 2) процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
 - 3) процесс стихийной социализации
 - 4) процесс преподавания
- Ответ: 1, 2

12. Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:

- 1) равномерность;
 - 2) однообразие;
 - 3) постепенность;
 - 4) посильность психической и физической нагрузки.
- Ответ: 2

13. Выбрать правильный ответ

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- 1) социализацию
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) саморазвитие

Ответ: 3

14. У школьников, ведущих малоподвижный образ жизни:

- 1) снижается работоспособность и выносливость;
- 2) ухудшается зрение;
- 3) улучшается осанка;
- 4) повышается общий тонус организма.

Ответ: 1

15. Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к

- 1) общественно-полезной деятельности профессиональному самоопределению
- 2) общению со сверстниками
- 3) поиску смысла жизни

Ответ: 2

16. По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- 1) досуговые
- 2) временные
- 3) закрытые
- 4) открытые

Ответ: 1

17. Физическая культура - это

1) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2) часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, спортивных достижений

3) вид материальной культуры, характеризующий как уровень развития общества в целом, так и человека в отдельности с точки зрения физического совершенства.

Ответ: 1

18. Под физическим развитием понимается:

1) понимается закономерный процесс формирования, становления и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма человека (с его генетической основой), рассматриваемых как физические качества и способности индивида.

2) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов, размер мускулатуры)

3) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений
Ответ: 1

19. Адаптивная Физическая культура -

1) физическая культура адаптированная под социальную среду человека

2) вид физической культуры, направленный на адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к физическим и социальным условиям окружающей среды путём использования комплекса эффективных средств физической реабилитации

3) комплекс мер спортивно оздоровительного характера, направленных на адаптацию к нормальной социальной среде людей с высоким уровнем физического и интеллектуального развития

Ответ: 2

20. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

1) учебная деятельность

2) общение со сверстниками

3) трудовая деятельность

Ответ: 2

21. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?

1) снижается интерес к учебной деятельности

2) главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников

3) отношения со взрослыми становятся затруднительными

Ответ: 2

22. Процесс воспитания – это:

1) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

2) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни

3) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

Ответ: 2

23. Основой для образования педагогики как науки явилась:

1) психология

2) философия

3) антропология

4) история

Ответ: 2

24. Метод, который представляет собой последовательное выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы по типу непрерывной или интервальной тренировки.

1) игровой метод

2) интервальный метод

3) круговой метод

4) соревновательный метод

Ответ: 3

25. По Э. Берну, если человек исходит из принципа «здесь и сейчас», реагирует на то, что происходит вокруг него, используя свой потенциал зрелой личности, ориентируясь в своей деятельности и поведении на принцип реальности, он проявляет свое Эго-состояние – ...

- 1) Ребенка
- 2) Родителя
- 3) Учителя
- 4) Реалиста
- 5) Взрослого

Ответ: 5

26. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- 1) экспрессия
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) аттракция

Ответ: 3

27. Двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствии с закономерностями ее развития.

- 1) физическое упражнение
- 2) физическая работоспособность
- 3) физическое развитие

Ответ: 1

28. Физические кондиции

1) природные в своей основе (передаваемые по наследству) свойства функционирования организма, определяющие возможность и эффективность его разнообразных проявлений в действиях, обеспечивающихся мышечной силой, двигательной быстротой, аэробной выносливостью и ловкостью.

2) способность взаимодействия с окружающим миром для поддержания или восстановления гомеостаза.

3) состояние внешних форм животного, зависящее от его упитанности и использования. В течение жизни животного кондиции могут меняться.

Ответ: 1

29. Выносливость – это

1) число циклов деформаций, выдержанных образцом материала до разрушения.

2) комплекс свойств индивида, определяющих его способность противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности аэробного характера.

Ответ: 2

30. Техника физических упражнений - это

1) совокупность технических устройств, предназначенных для использования в деятельности человека, общества.

2) это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

3) повторение (часто многократное) действия с целью его усовершенствования; лежит в основе приобретения навыков и умений.

31. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства.

Ответ: 1

32. Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

- 1) неблагоприятном типе реакции;
- 2) благоприятном типе реакции;
- 3) нарушении в деятельности дыхательной системы;
- 4) появлении переутомления.

Ответ: 4

33. Ведущую роль в психическом развитии учащихся подросткового возраста играет:

- 1) труд;
- 2) учение;
- 3) общение;
- 4) игра.

Ответ: 3

34. Динамометрия - это

- 1) в антропологии и медицине измерение растянутости мышц человека
- 2) метод регистрации максимальных силовых возможностей спортсменов в статическом режиме с использованием механических динамометров пружинного типа
- 3) прибор, измеряющий электрическую энергию

Ответ: 2

35. Тензодинамография - это

- 1) прибор для измерения механической ДЕФОРМАЦИИ
- 2) метод исследования гемодинамики глаза, основанный на измерении давления в глазной артерии путем записи артериального глазного пульса
- 3) метод регистрации любых силовых показателей при выполнении соревновательного упражнения и измерении силовой выносливости с использованием тензодатчиков

Ответ: 2

36. Стробофотограмма - это

- 1) совмещенное изображение нескольких поз движущегося объекта
- 2) отпечатанный на фотобумаге отрезок киноленты
- 3) регистрация движения спортсмена в трехмерном пространстве двумя (или более) синхронно действующими съемочными аппаратами

Ответ: 1

37. Сортивные разряды присваиваются сроком на

- 1) до конца занятий спортом
- 2) два года
- 3) один год

Ответ: 2

38. Представление не присвоение спортивного звания подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении

- 1) шести месяцев
 - 2) одного года
 - 3) трех месяцев
 - 4) олимпийского цикла
- Ответ: 2

39. Первая помощь при ушибе мягких тканей конечностей

- 1) тепло не место повреждения
- 2) холод на место повреждения
- 3) чередование холод-согревающая мазь

Ответ: 2

40. При переломе конечностей необходимо произвести наложение шины:

- 1) фиксируя два сустава
- 2) фиксируя один сустав
- 3) наложение одной повязки, без фиксаии

Ответ: 1

8. Информационно-методическое обеспечение

Конституция и кодексы Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) (извлечения).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) (извлечения).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) (извлечения).

Федеральные законы, постановления, распоряжения Правительства РФ, приказы и письма федеральных органов исполнительной власти

5. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (далее — Закон об образовании).
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4.12.2007 г. (далее — Закон о спорте).
7. Постановление правительства РФ от 21.01.2015г. №30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010.

9. Власов, А.Е. Развитие массового спорта в современной России [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Зеленков, И.В. Солнцев, А.Е. Власов .— М. : Проспект, 2018 .— 129 с.

10. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В.Н. Платонов .— М. : Спорт, 2019 .— 656 с.

11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш.З. Хуббиев, С.М. Лукина, Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018 .— 272 с. : ил. — Сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-288-05785-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/693162>
12. Жигун, Е.Е. Особенности проведения занятий по физической культуре с различными возрастными категориями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Бархатова, Е.Е. Жигун .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 131 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671373>
13. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях .— М. : Спорт, 2019 .— 128 с.
14. Коровин, С.С, ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева, С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/692660>
15. Балаева, О.Е. Этика в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Балаева .— М. : Колос-с, 2019 .— 43 с.
16. Абашкина Р. А. Олимпийские ценности и спортивная этика // Молодой ученый. — 2018. — №26. — С. 100-101.
17. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. — 1999. — № 4.
18. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. —Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.— 246 с.
19. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. — М.: ФиС, 2002.
20. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена /Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 398 с.
21. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. - М.: Академический Проект: Трикса, 2006. - 256 с.
22. Дворкина Н.И. Половозрастные особенности динамики физической подготовленности и психических процессов детей 3-6 лет / Н.И. Дворкина // Теоретико-методологические основы физического образования / Под общ.ред. доц. В.А.Вострикова. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004.
23. Егидес А. П. Психология конфликта. — М. :МФПУ «Синергия», 2013. — 315 с.
24. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. —М.:СпортАкадемПресс, 2001. —448 с.
25. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
26. Жуков М.Н. Подвижные игры. — М.: Изд-во: Академия. — 2000. — 160 с.
27. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
28. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. — 256 с.
29. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. — М.: ФиС, 2001.
30. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. — М.: Издательство: Феникс, 2006.
31. Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
32. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл; Изд. Центр «Академия», 2008. 368 с.
33. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. — М.: Просвещение, 1986. — 544 с.
34. Лубышева Л. И. Культурные трансформации современного спорта в аспекте социологического анализа // Теория и практика физической культуры. — № 6, 2013. — 3–5 с.
35. Макарова Г.А. Спортивная медицина: — М.: Советский спорт, 2003. - 480 с.
36. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность.— М.: Роспедагентство, 2009. — 290 с.

37. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2007. – 624 с.
38. Некрасов П. А. Комплексы общеразвивающих упражнений: – Ухта : УГТУ, 2010. – 35 с.
39. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. –М.: Академия, 2007. – 218 с.
40. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 288 с.
41. Панина, З. А. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. – Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2007. – 133 с.
42. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:Пед. общество России, 2009. – 640 с.
43. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
44. Рогов Е. И. Психология общения. М.: Владос, 2007. – 335 с.
45. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
46. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.
47. Станкин М.И. Психология общения: учебник для вузов. - М.: МПСИ, 2008. – 352 с.
48. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
49. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – В 4 ч. – М.и: Генезис, 2010.– 541 с.
50. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
51. Шейнов В.П. Управление конфликтами. – СПб. : Питер, 2014. – 572 с.
52. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики–Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 113 с.
53. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование).

Ссылки:

1. Сборник общеразвивающих упражнений по физической культуре: <https://multiurok.ru/blog/sbornik-obshchierazvivaiushchikh-uprazhnenii.html>
2. Комплексы общеразвивающих упражнений: <https://infourok.ru/material.html?mid=176264>.
3. Общеразвивающие упражнения – базовые средства оздоровительной гимнастики: <https://studfiles.net/preview/5277973/page:3/>
4. Комплекс общеразвивающих упражнений по физкультуре: <https://sizozh.ru/kompleks-obshchierazvivayushchih-uprazhneniy-po-fizkulture>.
5. Комплекс общеразвивающих упражнений по физкультуре: <http://obg-19.narod.ru/literatura/fizra/oru/oru4.pdf>

